

# **Aftenskolens udfordringer og udviklingspotentialer**

**Fritidssamrådets konference  
Den 28. oktober 2021**

**John Meinert Jacobsen  
Direktør AOF Danmark**



## Hvordan arbejder organisationerne ift. til udfordringer og udviklingspotentialer?

- Aftenskolernes udfordringer fra en AOF vinkel
- Aftenskolernes udviklingspotentiale
- Hvordan arbejder AOF med udvikling?



# Folkeoplysende voksenundervisning er ikke kun aftenskole

I AOF udgør 'aftenskole' alene 17 pct. af omsætningen

AOF er landets største udbyder af FVU undervisning

Derudover driver vi danskuddannelse/ ordblindeundervisning mm



## Udfordringerne....

- Ressourcemangel: Organisatorisk, kompetencemæssigt, økonomisk
- Manglende omstillingsparathed: Fastlåst i rolletilskudsmodellen
- Kommunerne og deres biblioteker
- Manglende projektorganisation til at:
  - søge projektmidler
  - indgå partnerskaber
  - udvikle nye formater osv.



## Flere udfordringer....

- Manglende kommunal rådgivning og støtte til udviklingsarbejdet. Folkeoplysningsloven er en lov der først og fremmest 'blot' administreres.
- Bureaukratiets snærende bur
- Manglende involvering i kommunens andre politikområder (gælder både aftenskolerne og kommunerne)
- Manglende incitamentstrukturer (fx statstilskud) til udvikling af fokusområder (særlige målgrupper, geografier)



## Udviklingspotentialer....

- Folkeoplysningen skal tænkes bredt og fleksibelt – forvent noget!!!
- Indtænkes i de forskellige kommunale politikområder:
  - Sundhed
  - Integration
  - Kultur
  - Beskæftigelse osv.

## Udviklingspotentialer....

- Fx ved akut mangel på arbejdskraft eller større opsigelser
  - Virksomhedsrettede kurser
  - Brancherettet dansk
  - FVU-start
  - Digitalisering
  - Forskoler



## Hvordan arbejder AOF med udvikling?

- Struktur (centrene)
- Strategi 20-23
- Organisation (udvalg, arbejdsgrupper)
- Kompetencemæssigt (efteruddannelse, workshops, erfaringsudveksling)
- Udviklingsprojekter (nationale, lokale, landsdækkende aftaler mv.)





## Lovkrav om flerfaglighed

§ 4. En folkeoplysende forening er

- 1) en forening, der tilbyder **flerfaglig** folkeoplysende voksenundervisning m.v., jf. kap. 4, eller
- 2) en forening, der tilbyder frivilligt folkeoplysende foreningsarbejde, jf. kap. 5.

Stk. 2. En folkeoplysende forening efter stk. 1, nr. 1, skal

- 1) have formuleret et formål med foreningsdannelsen, som fremgår af vedtægten,
- 2) tilbyde **flerfaglig** folkeoplysende virksomhed efter denne lov,

**NY 3) udarbejde en årlig strategi for, hvordan de understøtter sammenhængskraften i det danske samfund og når flere målgrupper.**



## **Incitament til at øge debatskabende aktiviteter**

***§ 8.....Stk. 3b. Formår den folkeoplysende forening ikke at gennemføre debatskabende aktiviteter for minimum 10 pct. af beløbsrammen, kan foreningen ikke længere godkendes som en folkeoplysende forening og modtage tilskud herefter, medmindre, der er tale om helt særlige forhold.***



Det skal  
være  
billigere -  
fordi flere  
skal med

# Digital læring skal have bedre rammer I loven





De fysiske rammer skal være  
tidssvarende og formålssegne



Nye formater og metoder

## Incitament til at øge brugen af de fleksible tilrettelæggelsesformer

For at tiltrække flere målgrupper og for at kunne spille folkeoplysningen ind som bidragsyder til flere samfundsopgaver er der brug for at øge brugen af de fleksible tilrettelæggelsesformer. Den nuværende § 8, stk. 4, er ikke nok.

**DFS foreslår derfor**, at foreningerne får mulighed for frit at fordele deres udbud af henholdsvis almen undervisning og/eller fleksibelt tilrettelagte aktiviteter med afsæt i de behov og borgerønsker, der er i deres lokalområde. Derudover foreslår DFS også, at digitale fællesskaber sidestilles med fysisk tilstedeværelse fsva. de fleksible tilrettelæggelsesformer

## AOF samarbejde internt i organisationen





Tak for  
opmærksomheden!

